

RENTRÉE DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

RENTREE

2024



FLASH

Editorial DRAAF



L'année à venir sera marquée par la mise en œuvre d'actions dont nous avons débattu pendant les 12 derniers mois pour répondre à un triple défi : celui du dérèglement climatique et de ses conséquences, celui d'un effondrement de notre biodiversité et celui du renouvellement des générations d'actifs dans les métiers du vivant.

L'ensemble de nos actions est orienté pour répondre à ces défis pour renforcer notre souveraineté agricole et alimentaire en les inscrivant dans un objectif de durabilité tant économique qu'environnementale. Notre système de formation dans le champ des métiers du vivant s'adapte en continu pour y répondre en prenant en compte également les besoins des filières et des territoires pour en maintenir la vitalité et les accompagner dans les transitions nécessaires. Quel beau programme pour celles et ceux qui ont choisi l'enseignement agricole, placé de fait au cœur de ces ambitions !

Je voudrais saluer les personnels qui assurent cette noble mission qui consiste à enseigner la connaissance du monde qui nous entoure, à élever les apprenants vers toujours plus d'autonomie. Cet engagement au service de l'avenir doit nous rappeler à tous combien ce travail des enseignantes et des enseignants est estimable. Ayons bien à l'esprit, qu'il garantit et perpétue l'œuvre de civilisation par la transmission des valeurs de notre société, qu'il assure, également, à chaque apprenant, un égal accès au savoir et à la connaissance, promouvant ainsi l'égalité des chances.

À cet instant je tiens à rappeler que l'enseignement agricole est le terreau qui permet à nos jeunes pousses de germer et devenir des adultes responsables et ouverts sur le monde. Mais c'est aussi un formidable tremplin pour ceux qui à un moment de leur vie professionnelle souhaitent se tourner vers ces métiers. C'est pourquoi, il m'appartient de vous rappeler cette devise de Jules Ferry : "Ce n'est pas dans l'école, c'est surtout hors de l'école qu'on pourra juger ce qu'a valu votre enseignement".

La rentrée scolaire 2024 voit se poursuivre les transformations majeures de nos diplômés avec une priorité confortée pour la transmission des savoirs dans un espace protecteur, de confiance et d'émancipation pour les apprenants, et de reconnaissance des personnels.

Je souhaite qu'une attention particulière soit portée à la relation des familles à nos équipes et nos établissements sous le signe de la reconnaissance de l'autorité, du respect des valeurs de la République, des savoirs et des compétences transmis par les équipes d'enseignants et les personnels d'éducation.

Enfin l'accompagnement des transitions se fera par un programme de soutien à la pédagogie au travers d'actions de formation, d'accompagnement et de mise à disposition d'outils au niveau national et régional. Au-delà des disciplines, ce sont aussi l'entraide, la responsabilité, le questionnement, le discernement et le droit à l'erreur qu'il s'agit d'enseigner pour nous permettre de sortir des impasses actuelles en valorisant les initiatives inspirantes.

Je me félicite du dynamisme des communautés de travail des établissements d'enseignement agricole au sein de la région Auvergne-Rhône-Alpes, 1ère de France pour ce système éducatif, et je les remercie pour la qualité de l'accompagnement prodigué.

Je souhaite à tous et à toutes une bonne rentrée !

Bruno FERREIRA, Directeur de la DRAAF AURA

En 2024, l'enseignement agricole public se restructure pour porter de manière efficiente les nouvelles politiques publiques et ainsi renforcer la coopération entre établissements.

De la mutualisation au niveau régional à la proximité des acteurs du territoire et usagers est l'axe réaffirmé à travers cette nouvelle structuration.

Au 1er janvier 2025, les 2 CFA territoriaux de l'enseignement agricole public arrêteront leurs activités au profit des OFA des 28 EPLEFPA de la Région. Ce transfert de compétences a fait l'objet d'un plan de professionnalisation mutualisé, d'une réflexion sur les usages et pratiques mutualisables et mutualisés depuis 2022. Chaque EPLEFPA est dorénavant porteur de son activité apprentissage tout en trouvant appui auprès d'un pôle régional apprentissage et de son réseau professionnel FPC&A.

La mission de coopération internationale illustre cette volonté de mettre en œuvre des pratiques mutualisées au niveau régional. Les établissements d'enseignement agricole publics se sont en effet réunis en un consortium qui permet la mobilité européenne et internationale des apprenants des trois voies de formation ainsi que celle des formateurs et personnels des EPLEFPA. Cette mutualisation autorise une ambition forte qui peut ainsi répondre à la volonté politique européenne de développer la mobilité des jeunes en formation, gage d'une meilleure insertion professionnelle.

Forts de 25 exploitations agricoles et 8 ateliers technologiques, les établissements de la région bénéficient de supports pédagogiques de qualité. Au-delà de cette vocation première, ce réseau de terrain est impliqué dans des projets partenariaux innovants et expérimentaux, de dimension locale à européenne. Enseignants et apprenants sont acteurs de ces travaux ce qui apportent une plus-value pour toutes les parties prenantes en termes d'analyse de données et de réflexions. Ceci permet d'être au cœur de la recherche de solutions pour les problématiques de transition agroécologique, de changement climatique, de bien-être au travail pour les salariés, d'utilisation de nouvelles technologies...

Ce contexte stimule la prise de conscience en faveur des transitions agroécologiques. L'opération régionale écocitoyenne "On peut mieux faire" portée par les 28 établissements met en avant l'engagement des jeunes. Le festival We Can qui clôture l'opération est un moment de partage des actions, de leur volonté de changer durablement les manières de vivre et travailler, de rencontres avec les partenaires et associations du territoire d'accueil. Cette année ce sont 477 personnes, 12 ateliers, 22 initiatives présentées devant un jury présidé par le DGER.

L'enseignement agricole public est au cœur des enjeux climatiques, environnementaux et sociétaux mais surtout reste une terre d'innovation au service des différents publics en formation.

La rentrée de septembre 2024 et l'année scolaire qui en découle conduisent les équipes à appréhender et à mettre en œuvre les rénovations de diplômes en cours. L'accompagnement de la rénovation des Bac Pro et la semestrialisation des BTS restent deux chantiers régionaux prioritaires.

Ces évolutions sont aussi, pour les équipes, une opportunité pour reconsidérer les intentions éducatives, les objectifs pédagogiques et les actions correspondantes. Dans cette perspective, plus de 80% des MFR proposent à des classes de CAPa et/ou de Bac Pro de vivre une expérience de mobilité internationale via le programme Erasmus+. De plus, depuis deux ans, 10 MFR sensibilisent les jeunes de 4^e-3^e à la citoyenneté européenne en organisant des séjours dans un pays européen dans le cadre d'Erasmus+ scolaire. De telles démarches d'ouverture au monde et aux autres sont proposées au réseau régional depuis plus de 20 ans. Elles donneront lieu, au printemps 2025, à un événement : la journée régionale de la mobilité.

Comme d'autres acteurs du champ de la formation, nous constatons les usages grandissants de l'Intelligence artificielle. Après un webinar de présentation, les formateurs qui le souhaitent pourront cette année réaliser une action de formation intitulée « Les I.A : un outil pour enseigner et/ou apprendre ? ».

Afin de questionner leur mission, leur activité, leur place et le rôle dans leur territoire, plus de la moitié des MFR ont engagé ou, vont entreprendre dans les mois à venir une démarche d'élaboration et de formalisation de leur projet d'association. Accompagnés par un cadre de fédération - régionale ou territoriale -, les membres des conseils d'administration et des équipes partagent leur vision de l'évolution de l'établissement pour les 4 ou 5 années à venir.

Enfin le réseau régional souhaite vivement apporter sa contribution pour faire face aux enjeux du renouvellement des générations agricoles. Chaque année, environ 400 jeunes obtiennent un diplôme leur permettant de devenir salarié agricole ou, à terme, chef d'exploitation ou associé d'un groupement. Il nous importe d'apprécier ce qui est entrepris comme ce qu'il convient de développer/renforcer pour que les jeunes d'aujourd'hui soient des acteurs engagés dans le monde agricole de demain.



Notre objectif :

Que chaque établissement devienne un maillon d'un réseau de l'enseignement agricole vivant, capable de s'adapter aux changements et de répondre avec agilité aux exigences de formation des apprenants qui nous font confiance pour se préparer aux ruptures théorisées par le prospectiviste Marc Halévy :

Le CNEAP ARA en chiffres :

Notre réseau se compose de 29 établissements sous contrat + 1 CFA (AKTEAP).

Avec près de 6700 élèves et étudiants + 1600 apprentis, ce sont environ 8300 apprenants qui ont fait le choix du CNEAP en région de la 4ème à Bac+3.

Deux éléments importants de différenciation :

-La prépondérance des filières services (33% des effectifs) sur les formations dites « cœur de métier » (29,6% des effectifs).

-Le développement de l'apprentissage depuis 2018 et la mise en œuvre de la loi sur la liberté de choisir son avenir professionnel

Une dynamique économique au cœur des territoires :

Les établissements du CNEAP ne sont pas seulement des acteurs de la formation. Ce sont des acteurs importants du développement local. Le plus souvent nos établissements font partie des 5 plus gros employeurs des communes sur lesquelles ils sont implantés.

Chaque année, ils investissent au niveau régional plus de 10 millions d'Euros, cumulent un budget global de fonctionnement de 48,5 M€ et salarient près de 1300 personnes. Ce sont environ 500 bénévoles qui donnent de leur temps au service des apprenants.

À noter aussi les 4 exploitations agricoles annexées, des points de vente collectifs, une crèche d'application.... Autant d'initiatives qui contribuent à faire de nos lycées des lieux de ressources au service de leur territoire.

- la rupture écologique qui nous fait passer d'une logique d'abondance à une logique de pénurie ;

- la rupture technologique qui nous fait passer du papier à l'écran ;

- la rupture organique qui nous fait passer d'un fonctionnement pyramidal à un fonctionnement en réseau ;

- la rupture économique qui remet en cause l'économie de marché qui a conduit à la standardisation des biens de consommation avec comme seul variable d'ajustement le prix ;

- la rupture philosophique si importante pour les jeunes pour lesquels « réussir sa vie » est plus important que « réussir dans la vie ».

Nous devons, pour les élèves et les familles qui nous font confiance, relever les défis, transformer les contraintes en atouts, reformater nos pratiques pédagogiques, proposer des outils innovants adaptés à ce nouvel environnement. Nous devons rester mobilisés ensemble pour accompagner vers la réussite les élèves et apprentis ayant fait le choix du CNEAP. Avec de bons taux de réussite, notre fédération d'établissements se situe très bien vis-à-vis des taux présentés dans le dossier de rentrée de l'Enseignement Agricole régional, et nous sommes très satisfaits pour l'ensemble des élèves admis à un des diplômes du ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire.

Nous souhaitons que chacun d'eux ait trouvé dans nos établissements un discours confiant, porteur d'avenir, aidant pour s'ouvrir au monde en toute liberté. C'est notre mission faite d'exigences et de contraintes, de compréhension et d'humilité, de foi et d'espérance.

Les établissements de l'UNREP en Auvergne-Rhône-Alpes portent les valeurs de leur fédération : humanisme, laïcité et collectif. Les priorités 2024/2025 de l'enseignement agricole correspondent pleinement aux objectifs des centres de formation qui structurent la fédération au niveau régional.

De la 4ème au supérieur, toutes les formations accompagnent tous les publics afin de tendre vers l'excellence tant professionnelle que citoyenne. L'excellence n'est pas simplement l'atteinte du haut de gamme, de la validation des diplômes avec mention. L'excellence, c'est avant tout l'accès au degré éminent de la valeur intrinsèque de chacun. Les établissements unrépiens concrétisent leur devise : « ensemble, formons l'avenir ».

L'enseignement agricole s'inscrit pleinement dans la construction territoriale et régionale. Les filières bois ont un enjeu majeur face aux transitions pour répondre aux besoins écologiques et économiques. L'enseignement des transitions est le trait d'union de nos formations. Les étudiants en environnement devront performer face aux enjeux de changement climatique, de renouvellement de la biodiversité et la protection de la nature.

Éduquer au vivant, c'est également s'investir auprès des personnes dépendantes et construire des territoires aidants grâce aux services à la personne. La mise en place des nouveaux référentiels est l'occasion de repenser sa relation au territoire et plus précisément au local. L'élevage redessine l'agriculture de demain, encore plus dans les alpages. Les troupeaux et leur gestion offrent des possibilités extraordinaires dans la mise en place des transitions et au renouvellement des générations d'agriculteurs.

Tous les établissements de l'UNREP en Auvergne-Rhône-Alpes militent pour faire de la pédagogie le levier le plus puissant de l'éducatif. Former, c'est éduquer, éduquer c'est faire grandir, faire grandir c'est professionnaliser, professionnaliser c'est former. C'est le cercle vertueux de l'UNREP !