

Programme régional "enseigner à produire autrement "Auvergne"

Mise en oeuvre des orientations prises par le comité technique d'accompagnement du 17 décembre 2015

THEME	RESSOURCE A VALORISER	ACTION	CAHIER DES CHARGES : QUOI?	QUI ?
Pilotage de l'apprentissage de la transition agro-écologique dans un établissement	Mission de l'autorité académique	=> 0 Mobiliser les équipes de direction des établissements	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mobiliser et motiver des équipes pluridisciplinaires autour d'un projet (implication du chef d'établissement, proviseur adjoint + CPE ...)</li> <li>2. Dégager des temps d'équipes pluridisciplinaires pour partager et construire une vision commune de l'agro-écologie et de la transition agro-écologique : qu'est-ce? qu'est-ce que ce n'est pas?... savoir où on va ensemble, définir des objectifs, co-construire un projet...</li> <li>3. Insérer l'établissement dans des réseaux de partage d'expériences, de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés</li> <li>4. Insérer l'établissement dans des réseaux de partage d'expériences de transition agro-écologique sur des exploitations agricoles, des filières de production et des territoires. par une vision globale de l'exploitation agricole dans son territoire, par la contextualisation des problèmes (à chaque contexte sa solution)</li> </ol>	<p><u>Hugues de Framond</u></p> <p>à travers : M. Ganchou (public) Hervé Barrès (CNEAP) Dominique Chartier (MFR)</p>
Mobilisation des exploitations agricoles privées	<i>Panel de trajectoires agro-écologiques DRAAF / CRAA (10 témoignages d'agriculteurs)</i>	=> 1 Concevoir et animer la valorisation pédagogique du panel;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les publics-cibles : Bac pro, BPREA, Bac techno ...et les situations pédagogiques potentielles (privilégier l'entrée "pratiques de l'exploitant" pour aller ensuite jusqu'au concept global) : MAP, rapport de stage, visites de fermes en AGEA...</li> <li>2. Concevoir quelques valorisations possibles concrètes</li> <li>3. Mettre en ligne et faire connaître la ressource et quelques suggestions de valorisation pédagogique pour les enseignants et formateurs des 3 voies de formation.</li> </ol> <p>Cf sites internet et DRAAF Auvergne-Rhône-Alpes : <a href="http://draaf.auvergne-rhone-alpes.agriculture.gouv.fr/Temoignages-d-agriculteurs-engages">http://draaf.auvergne-rhone-alpes.agriculture.gouv.fr/Temoignages-d-agriculteurs-engages</a></p>	<p><u>Monique Chauvel</u> et <u>Marie-Claire Gaudriault</u></p> <p>avec Magali Boulleau, Franck Déplat, Benjamin Simon, Jérémy Pastourel...</p>
		=> 2 Objectiver et quantifier les trajectoires, sur le plan économique, plan environnemental et qualité de vie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construire une méthode de travail</li> <li>2. Définir la contribution des classes de BTS (en pluri)</li> <li>3. Appel, avant avril 2016, à une classe de BTS ACSE sur 2016/ 2017 + une classe de BTS GPN (économie + environnement + social)</li> </ol>	<p><u>Hugues</u> avec <u>Gisèle</u> fait le lien entre Thomas Pacaud, Annick Jordan... et <u>Monique Chauvel</u> pour le choix des classes BTS et l'articulation avec les enseignants.</p>

Mobilisation des exploitations et ateliers des EPLEFPA	Action inter-5 EPL en cours "autonomie alimentaire en élevage" (5 exploitations d'EPL)	=> 3 Préparer et animer 2 journées pédagogiques pour les élèves en 2016 (Moulins en mars et St Flour fin avril) ; thème : "quels leviers pour une transition vers plus d'autonomie?"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. à préciser par Jérémie : les élèves de Bac pro CGEA / 1, sur les deux lycées, préparent des présentations qui seront faites pour les classes qui passent des autres lycées...</li> <li>2. les classes des autres lycées préparent une analyse des duex situations professionnelles qu'ils vont visiter...</li> <li>3. les classes d'accueil et de visite échangent...</li> </ol>	<u>Jérémy Pastourel</u> avec Mickael Lavedrine, Monique Chauvel
	Action inter-EPL en cours, pilotée par St Flour, "autonomie prophylaxique et sanitaire en élevage" (réduction des antibiotiques)	=> 4 Elargir l'action à d'autres établissements pour bâtir une ressource pédagogique de qualité	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechercher un financement de la prestation inter-EPL du CFPPA (Hugues)</li> <li>2. Cahier des charges du CFPPA : voir fiche faite par Hugues et Jérémie</li> </ol>	<u>Jérémy Pastourel</u> , avec Monique Chauvel et Hugues de Framond
	E-Mallette AB des 3 EPL de Rochefort-Montagne, Brioude et St Flour;	=> 5 Favoriser la valorisation pédagogique de la mallette, par une communication adaptée.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Améliorer la lisibilité du portail d'accueil (Hugues et Gisèle avec Patrick) :</li> <li>2. Identifier des publics-cibles et situations pédagogiques potentielles</li> <li>3. Faire connaître - 3 familles, 3 voies de formation. CDI/CDR, conférences ...</li> </ol> <p>Portail central hébergé sur le site de Rochefort-Montagne : <a href="http://www.lyceeagricolerochefortmontagne.fr/1-100-la-valorisation-de-l-Agriculture-Biologique.php">http://www.lyceeagricolerochefortmontagne.fr/1-100-la-valorisation-de-l-Agriculture-Biologique.php</a></p>	<u>Hugues de Framond</u> <u>Olivier Leriche</u> (conf) <u>MC Gaudriault</u> (CFA et CFPPA) <u>Magali Boilleau</u> (CNEAP) <u>Benjamin Simon</u> (MFR)
	Diagnostic global et pilotage stratégique de l'exploitation agricole	=> 6 Valoriser la ressource pédagogique de VetAgro Sup sur le management stratégique global (outils perfEA et AGE),	Sur les conf BTS ACSE notamment pour le module du BTS ACSE, mais "pas que"...; ressource à valoriser en équipe pluridisciplinaire, y compris matières générales. Site : <a href="http://management-strategique.vetagro-sup.fr/">http://management-strategique.vetagro-sup.fr/</a>	<u>Hugues de Framond</u> <u>Jérémy Pastourel</u> Monique Chauvel Olivier Leriche (conf) MC Gaudriault (CFA et CFPPA) Magali Boilleau (CNEAP) Benjamin Simon (MFR)
		=> 7 Valoriser le potentiel pédagogique du diagnostic agro-écologique "ACTA";	Conf Bac pro à la place d'IDEA, en groupe pour les stages en exploitation, ressource à valoriser en équipe pluridisciplinaire, y compris matières générales. barcamp MFR Clelles Site : <a href="http://www.diagagroeco.org/">http://www.diagagroeco.org/</a>	<u>Hugues de Framond</u> <u>Jérémy Pastourel</u> <u>Benjamin Simon</u> (MFR) Monique Chauvel Olivier Leriche (conf) MC Gaudriault (CFA et CFPPA) Magali Boilleau (CNEAP)

Innovation pédagogique	Repérage et transfert d'innovations pédagogiques existantes	=> 8 Elargissement du repérage aux familles du privé;		<u>Magali Boulleau</u> , <u>Benjamin Simon</u> (MAP développement durable...)
		=> 9 Synthèse et repérage des principaux ingrédients de réussite	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire une typologie des retours d'expériences si utilité</li> <li>2. Repérer les facteurs de réussite : instaurer une vision d'équipe de la transition agro-écologique, cultiver la souplesse pour une pluridisciplinarité effective, favoriser les approches ludiques et participatives de projet, privilégier des entrées "pratiques de l'exploitant ou du citoyen" et les projets concrets responsabilisants...</li> </ol>	<u>Monique Chauvel</u> et <u>MC Gaudriault</u> avec Olivier Leriche, Magali Boulleau, ....
		=> 10 Journée régionale de témoignages et échanges (témoignages locaux, échanges; procéder sur le principe "un enseignant en appelle un autre !").	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rédiger une fiche pratique d'organisation "qui fait quoi?"</li> <li>2. Sélectionner 5 ou 6 interventions en couvrant les 3 voies de formation, les 3 familles (MFR : diagnostic ACTA? ; CNEAP : agriculture de conservation et de précision?), avec ou sans exploitation, avec ou sans partenaires territoriaux...</li> <li>3. Organiser la journée du 5 avril au lycée St Joseph du Breuil : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ateliers style barcamp de 30 mn : 10h - 13h</li> <li>• buffet 13h - 15h</li> </ul> </li> </ol>	<u>Marie-Claire Gaudriault</u> , <u>Hugues de Framond</u> , avec Olivier Leriche, Monique Chauvel, Franck Déplat, Magali Boulleau, Benjamin Simon, Gisèle Bauland
		Projet agroforesterie CFA 15	à intégrer dans le repérage des démarches existantes.	<u>Marie-Claire Gaudriault</u>
		Test pédagogique outil diagnostic ACTA	à intégrer dans le repérage des démarches existantes, selon résultat	<u>Benjamin Simon</u>
Formation	Journées professionnelles ou pédagogiques nationales ou régionales	=> 11 Inviter les équipes pédagogiques	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penser à inviter les enseignants et formateurs avec des apprenants (trois familles )</li> </ol>	<u>Hugues de Framond</u>
	PRF des établissements publics ou formations du secteur privé	=> 12 Ouvrir et développer une boîte à idées	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseignants et formateurs : sensibilisation aux enjeux de la crise écologique et à la contribution potentielle positive de l'agriculture et de la forêt, ouverture sur des exemples réussis de transition agro-écologique ou d'installations sur des bases agro-écologiques, leviers publics favorisant la transition (PDR, GIEE...), projets DEPHY, apprentissage de pédagogies innovantes...</li> <li>2. Directeurs d'établissements, adjoints, CPE : idem + apprendre à mobiliser des équipes pluridisciplinaires autour d'un projet</li> <li>3. DEA et DAT : management relationnel et organisationnel;</li> <li>4. Salariés : pratiques agro-écologiques...</li> </ol>	<u>Tous</u>  Communiquer : responsable de cycles et coordos ...

Prochaine réunion des référents régionaux Auvergne : mardi 1er mars de 13h30 à 16h00