

Séminaire sécurité sur les chantiers forestiers. Roanne 25-26 janvier 2018

LE CHANTIER ÉCOLE

2nde Pro
NJPF
BEPA
Bac Pro
AP
GMNF
Forêt
BTSA
BPA
CAPA

Séminaire sécurité sur les chantiers forestiers.

Relève d'un cadre
réglementaire

S'inscrit dans une
progression
pédagogique



Concerne un
public ciblé

Répond aux enjeux de la
formation
professionnelle dans
l'Enseignement Agricole

Se décline en
différentes situations
d'apprentissage

LE CHANTIER : Des réponses aux différents référentiels?

Un diplôme, une formation, des référentiels :

Référentiel professionnel

- La découverte du contexte et des emplois visés
- Un support à l'identification des activités
- Des exemples de situations professionnelles significatives
- Une illustration des fiches de compétences

Référentiel de certification

- Un support privilégié pour les séances d'évaluation

Référentiel de formation

- Une place incontournable dans les modules de formation MP
- Une contextualisation des SPS (situations professionnelles significatives)
- Des situations concrètes pour l'identification des capacités visées

Le chantier dans le référentiel de formation : Des formes différentes

LES TRAVAUX PRATIQUES :

L'acquisition des bases avant la mise en situation

LES TRAVAUX PRATIQUES RENFORCÉS :

Des mises en situation professionnelle encadrées sur site.

LE STAGE ENCADRÉ :

Au cœur de la formation 2nde Pro et Bac Pro

LES STAGES EN ENTREPRISES:

La réalité du monde professionnel.

***La progression pédagogique doit être adaptée aux
différentes formes d'apprentissage.***

Le chantier-école dans l'enseignement agricole

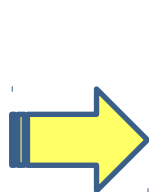
Des conditions de mise en oeuvre:

Un projet **contractualisé** et **validé** par l'établissement

Un **financement** en concordance avec le centre constitutif

Du personnel **qualifié** techniquement et pédagogiquement

Des moyens :



Des heures à regrouper sur **une semaine** si possible

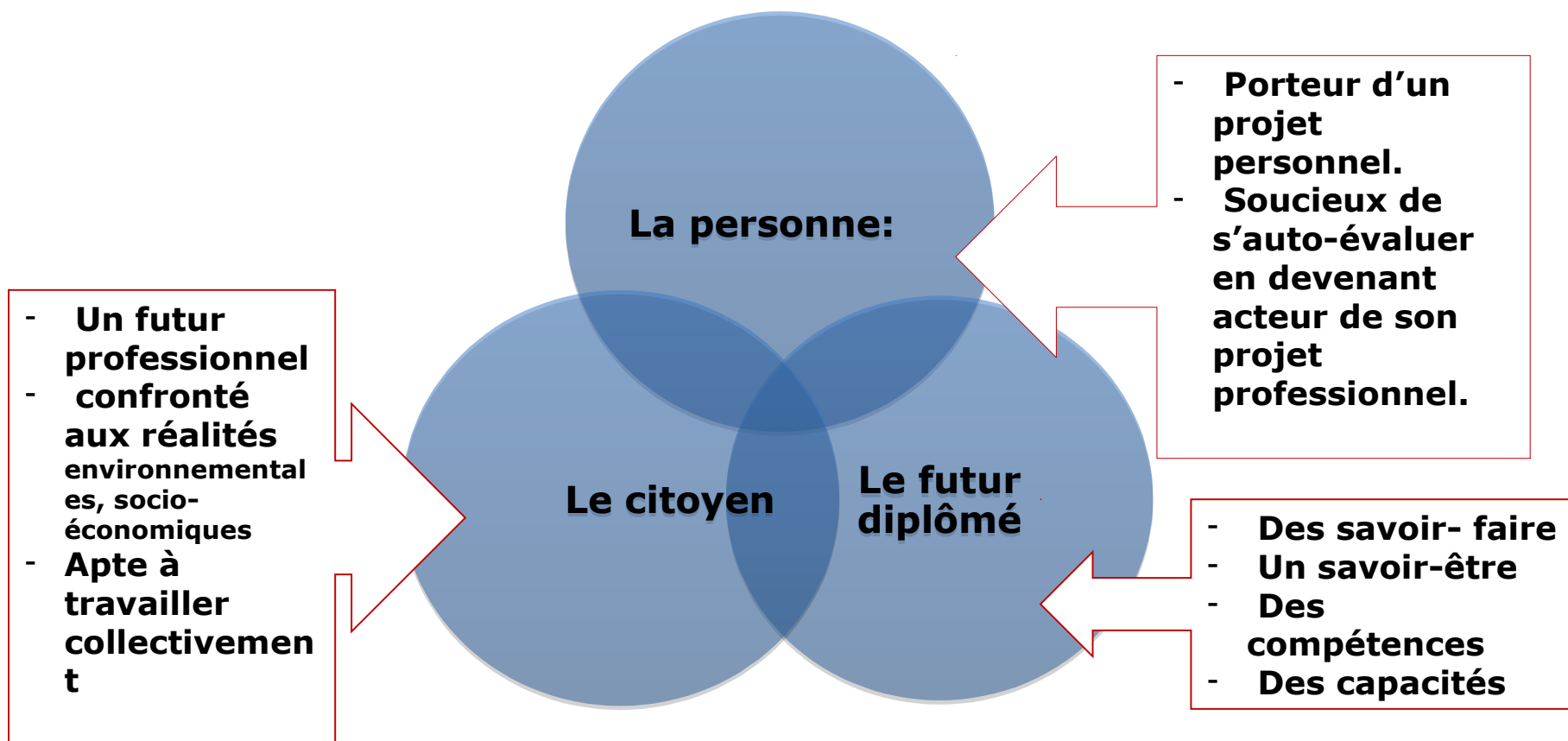
Un **taux d'encadrement** précisé par les grilles horaires

Des **ressources supplémentaires** (heures du non affecté et supplément)

**CONSTRUIRE UN PROJET AVEC UNE ORGANISATION
SANS FAILLE EN UTILISANT TOUTES
LES RESSOURCES LOCALES**

Des réponses sur le fond

Les 3 dimensions mises en jeu par l'élève en apprentissage :



Des réponses sur le fond

Le rôle de l'enseignant dans le cadre du chantier-école



Il est le concepteur et l'animateur du projet

Il n'est pas seul responsable de l'action

- hiérarchie,
- partenaires
- collègues intervenants



Il est garant de la compétence et de la validité de l'institution

Importance de la communication et du positionnement vis-à-vis de l'environnement



Il impulse la dynamique du groupe classe

Doit être exemplaire dans son comportement et **intransigeant** sur les règles de fonctionnement et de **sécurité**

Législation « Forestière »

Depuis le décret n°2016-1678 du 5 décembre 2016, tous les utilisateurs d'une scie à chaîne tenue à la main doivent être équipés de :

- **Casque** forestier complet.
- **Pantalon** ou vêtement similaire et de **chaussures** de sécurité **prévenant les risques de coupure** propres au type de tronçonneuse utilisée.
 - **Gants** de travail (risque mécanique).
 - **Gilet** de haute visibilité

Chaque entreprise dispose d'une trousse de 1ers soins adaptée

La sécurité des élèves sur chantier

- Compléter et utiliser la fiche de chantier (**consignes de sécurité, consignes techniques...**).
 - Rappel des **consignes de sécurité avant de démarrer** le chantier et tout au long de la journée.
 - Donner des consignes simples, établir des règles propres à l'organisation du chantier (déplacements, écartements...)
 - Définir les règles d'utilisation de la tronçonneuse, d'abattage...
 - Utilisation de signes, de sifflets, de codes, d'accessoires de communication
 - Organiser les temps de travail, de démonstration, de pause
 - Chaque élève doit être **sous l'autorité** du professeur et ne faire que ce qui lui est demandé.
 - Le professeur doit avoir la maîtrise de l'organisation. (**organiser des binômes ou petit groupe**)
 - Ne pas oublier que chaque professeur **doit être exemplaire** sur le port de **ses propres équipements de sécurité**.
- Le **professeur est responsable de la sécurité** et de l'organisation du chantier école.

Les élèves sont sous le contrôle du professeur.



Les élèves attendent l'autorisation
d'abattre l'arbre.



Le binôme limite les élèves éparpillés sur le chantier



Des réponses sur la forme : La conception du projet

La contractualisation:

sous forme de ...

- **Prestation** : devis, contrat, facture, responsabilité.
- **Convention** : partenariat, collaboration, coopération, engagement, entente...

Dans le cadre d'une **convention** celle-ci peut être déclinée en **convention cadre** qui détermine les modalités d'échange puis en **convention spécifique** pour chaque intervention pour spécifier le contenu, le lieu, les objectifs.....

Dans le cadre d'une **prestation** il est souhaitable :

- d'avoir le **soutien de la profession** locale, régionale
- de respecter les **prix du marché (important)**
- d'identifier les **contraintes spécifiques** telles que les durées, les délais, les quantités, les rendements... afin de respecter les engagements.

Des réponses sur la forme : La conception du projet

Le support chantier : *fonction des préoccupations*



Le choix du projet sera fonction :

- des référentiels, des niveaux, des apprenants
- du projet d'établissement
- du territoire, du milieu naturel, du contexte
- des contacts, des intervenants, des formateurs, des équipes, des opportunités
- des moyens

Peut être en lien avec la semaine sécurité / le stage collectif / les TP / l'EIE?

(Travaux pratique ou enseignement a l'initiative de l'établissement)

Des réponses sur la forme : L'animation du projet

-  1- **Gérer** la logistique du chantier dans le respect des règles avec le souci constant de la sécurité et de la qualité
-  2- **Adapter** les tâches au public et aux résultats attendus
-  3- **Evaluer** les progressions individuelles et les capacités
-  4- **Valoriser** le travail et ses acteurs dans le contexte local

1- **Gérer** la logistique du chantier

Le Document Unique d'Evaluation des Risques (DUER)

une obligation

En matière d'hygiène et sécurité c'est le livre II du code du travail qui s'applique.

Les EPLEFPA

- doivent mettre tout en œuvre pour identifier les risques et, soit les prévenir, soit les supprimer quand cela est possible,
- ont obligation de réaliser un **Document Unique d'Evaluation des Risques**

Ce DUER une fois validé par l'inspection du travail a valeur prescriptive.

Séminaire sécurité sur les chantiers forestiers.

1- **Gérer** la logistique et la sécurité du chantier

Le SST

une formation **obligatoire** pour les élèves et les professeurs.



santé
famille
retraite
services

Carte de
sauveteur secouriste
du travail



Prévoir **un recyclage** d'une journée tous les 2 ans.



Pour les élèves Bac pro :

- Arrêté du 6 juin 2011
- Note de Service DGER/SDPOFE/N2011-2140 du 25/10/2011



Séminaire sécurité sur les chantiers forestiers.

1- Gérer la logistique du chantier

Les déplacements :

Grande responsabilité pour le chauffeur ???



A 	> 50 cm ³ > 45 km/h (alt. max. 25 kW - 0.16 kW / kg)
A1 	max. 125 cm ³ max. 11 kW 16 < max. 80 km/h < 18
B 	max. 3.5 t max. 8+1 A ≤ 750 kg
BE 	≤ 750 kg
C1 	> 3.5t, < 7.5t max. 8+1 A ≤ 750 kg
C1E 	≤ 750 kg max. 12t
C 	≤ 750 kg
CE 	≤ 750 kg
D1 	≤ 750 kg max. 16+1 A
D1E 	≤ 750 kg max. 16+1 A max. 12t
D 	≤ 750 kg
DE 	≤ 750 kg

OPTIMISER LES DÉPLACEMENTS

1- Gérer la logistique du chantier

Les repas terrain

une réponse aux exigences HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point, méthodes et principes de gestion de la sécurité sanitaire des aliments)

= système qui identifie, évalue et maîtrise les dangers significatifs au regard de la sécurité des aliments

**Container
pour
aliments
chauds**

Gérer les
demandes
Spécifiques



**Container
pour
aliments
froids**

2- **Adapter** les tâches individuelles au public et aux résultats attendus

Manipulation de machines dangereuses*

Le cadre est donné par le **code du travail** qui :

→ **Détermine** les matériels ou travaux dangereux **normalement interdits** aux jeunes de **+ 15 et -18 ans** (Décret n° 2013-915 du 11/10/13)

→ **Fixe les conditions** dans lesquelles le chef d'établissement déclare déroger, à l'inspecteur du travail, pour affecter des jeunes aux travaux interdits : (Décret n° 2015-443 du 17/04/15 = simplification de la procédure, car déclaration et non plus demande d'autorisation)



- ✓ *La déclaration de dérogation concerne un lieu, celui dans lequel le jeune est accueilli, et non plus chaque jeune.*
- ✓ *Elle est valable 3 ans.*
- ✓ *Est soumise à des conditions préalables concernant l'évaluation et la prévention des risques.*
- ✓ *Prévoit l'obligation d'un encadrement par une personne compétente.*
- ✓ *Nécessite un avis médical d'aptitude.*
- ✓ **DIRECCTE et DRAAF proposent des listes de travaux/matériels dangereux*

Séminaire sécurité sur les chantiers forestiers.

2- **Adapter** les tâches individuelles au public et aux résultats attendus

L'Autorisation de conduite

pour l'utilisation des équipements mobiles automoteurs et des appareils de levage

Pour les enseignants, elle est délivrée par **l'employeur** et tenue à la disposition de l'inspection du travail et du service de prévention de la MSA.

Elle permet aux élèves qui **ont reçu la formation** prévue et qui en sont **titulaires** d'être affectés à la conduite de ces équipements et appareils.



AUTORISATION DE
CONDUITE
des

Équipements
de travail mobiles
Automoteurs

et des

Appareils de levage
de charges
ou de personnes



MUTUALITÉ SOCIALE
AGRICOLE

Code du Travail

Article R4153-51
Article R4323-56
Article R4323-57²⁵

Séminaire sécurité sur les chantiers forestiers.

2- **Adapter** les tâches individuelles au public et aux résultats attendus

Bien définir les consignes et les règles de fonctionnement :

Identifier sur documents écrits *accessibles en permanence.*

- Les consignes de sécurité
- Les consignes de travail,
- Les règles d'utilisation des matériels

Rappeler ces consignes à l'oral en début de séance

ANTICIPER :

- Les déplacements et la répartition des élèves sur le chantier,
- La répartition des zones de travail



La gestion globale du chantier est du ressort de l'enseignant sous sa responsabilité

QUELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION ?



Un **bilan global** de l'action est indispensable

- sur le plan technique (ex : atteinte des objectifs ?)
- sur le plan économique (ex : adéquation du devis ?)
- sur le plan pédagogique (ex : impact sur le fonctionnement ?)



Un **bilan individuel** des savoir-faire et savoir-être à partir des fiches d'activités de la spécialité

- Il peut être pris en compte sous formes d'**évaluations formatives**
- Il peut également servir de support aux **C.C.F.**

- **EP3 du BEPA « rénové »,**
- **CCF de l' E 7 du Bac pro**

4- **Valoriser** le travail et ses acteurs dans le contexte local

Mettre en avant le chantier école en :

- En le plaçant **au cœur de la formation**
- En préparant les élèves **aux stages professionnels**
- En justifiant **ses particularités** de mise en œuvre (moyens et déroulement spécifiques)
- En axant sa réalisation vers des **activités attractives**
- En intégrant des **professionnels**
- En développant la **communication** (plaquette, photos, reportage, presse locale, JPO...)

Séminaire sécurité sur les chantiers forestiers.

4- Valoriser le travail et ses acteurs dans le contexte local

EPLEPPA des Landes – Lycée Roger Duroure 40630 SABRES

Un chantier-école grandeur nature en forêt communale de Carrot par les élèves du Lycée Professionnel Agricole et Forestier

Reconstituer la forêt après le passage de la tempête

C'est le défi que qu'ont relevé les élèves de la classe de seconde professionnelle "Forêt" du Lycée en Sabres. Ils se situaient ainsi dans la continuité des actions entreprises depuis un an par la municipalité du secteur de Carrot avec l'association "Aux arbres, citoyens!"

Les parcelles de la forêt communale situées autour de l'arboretum font l'objet d'un plan de gestion proposé et suivi par le Lycée avec l'appui des services techniques municipaux. Elles ont été fortement touchées par la tempête. Un travail de nettoyage a commencé avec l'exploitation de la majorité des chablis au cours de l'été 2009.

Sur le plan forestier, la futaie de pins maritimes de la parcelle 9a avait été complètement ravagée. Par contre, le sous-étage, mis en lumière, a montré la présence de nombreuses espèces feuillues qui devraient permettre de reconstituer un nouveau peuplement.

Les objectifs du chantier

- Identifier les sites à réhabiliter, les dégâts et les types des espèces
- Extraire et élaguer les arbres morts
- Définir les zones de replantation

Les caractéristiques du site plaident pour le maintien des feuillus sous le secteur.

Le projet a été...

Tournée dans les Landes de Gascogne suite à la tempête KLAUS du 24 Janvier 2009

Lycée Forestier de CROGNY
Bac Pro Gestion et Conduite des Chantiers Forestiers
Promotion 2008 - 2010
Du 02 au 06 Février 2009



Conduite du chantier

En parcourant les parcelles, nous avons permis de constater l'état de la forêt. L'ensemble des chablis a été répertorié et dispose ainsi d'un onglet informatif formant pour une formation technique efficace et une meilleure insertion dans le milieu professionnel.

Contact: j-m.allain@duroire.fr

Réalisation d'un chantier école

Semaine chantier école au lycée de BEPA Entretien et Aménagements des Espaces Naturels et Ruraux du Parc Naturel Régional de Brière (74) ont effectué un chantier école.

Dans le cadre de la semaine "Chantier école" du 3 au 8 Décembre, les élèves de la classe de BEPA Entretien et Aménagements des Espaces Naturels et Ruraux du Parc Naturel Régional de Brière ont effectué un chantier école. Cette opération est supervisée par nos 2 professeurs d'aménagement Michel Ughetto et Frédéric Martignac.

Les élèves doivent réaliser un aménagement dans une zone naturelle de Travaux Pratiques et les gestionnaires du site.

Le 8-12-2009, la commune de Nâves Parmelan en Haute Savoie.

Chantier BEPA 2 Guérande 2009 - Chantier école à Guérande

Pour sa 3e édition, cette semaine de chantier-école a vu l'arrivée d'une invitée surprise le 26 jour : la neige ! Après avoir traversé les embouteillages guérandais, notre joyeuse équipe a pu rejoindre les marais salants dans lesquels un chantier nous attendait.

Le séjour a aussi été l'occasion de rencontrer le chargé de mission environnement du Parc Naturel Régional de Brière : la, changement de décor, nous avons quitté les marais salants exposés aux vents marins pour nous retrouver au cœur des marais d'eau douce dans lesquels serpentent de nombreux canaux. L'exposé sur la gestion des marais et notamment sur les mesures de régulation des espèces invasives, s'est clôturé par une visite en chaland (barque traditionnelle de Brière) au cours de laquelle nous avons pu observer quelques oiseaux caractéristiques du milieu.



En effet, la Ligue pour la Protection des Oiseaux a acquis les anciennes salines abandonnées car les roselières qui s'y sont établies abritent une avifaune riche et variée. Malheureusement, le prunellier (appelé à juste titre épine noire) envahit les roselières. Les élèves ont donc eu pour mission de débroussailler ces fourrés épineux afin de redonner aux oiseaux un site accueillant pour leur nidification.



Les BEPA ont aussi participé à la réalisation du sentier pédagogique mis en place par le lycée de Guérande, qui nous hébergeait. La classe a construit un escalier au cœur d'un bois du lycée pour permettre aux visiteurs d'approcher l'étang, en toute sécurité. Mission accomplie avec les félicitations du proviseur et des enseignants !

